

## ПРИНЯТО

Решением  
Педагогического совета  
ГБОУ лицея № 226  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 12  
от 22.08.2022 года

## УТВЕРЖДАЮ

Приказ №63/1 от 22.08.2022

Директор лицея №226

  
Т.В. Семенова



### ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ЛИЦЕЯ № 226

Приложение к основной образовательной программе  
среднего общего образования (ООП НОО), реализующей дополнительную  
(углубленную) подготовку обучающихся по предметам технологического,  
социально-экономического и естественно-научного профилей,  
утвержденной приказом №63/1 от 22.08.2022  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

## Оглавление

Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	5
Направления реализации программы	7
Планирование внеурочной деятельности	8
Планируемые результаты внеурочной деятельности	10
Условия реализации программы	12
Учебный план регулярных внеурочных занятий для обучающихся 1-4х классов	12

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности ГБОУ лицея №226 на 2022 - 2023 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389560/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
- Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - ФГОС НОО.
- Приказом МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - ФГОС ООО.
- Приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - ФГОС СОО.
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».

- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

- Основной образовательной программой государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

В связи с особенностью расположения лицея, организация внеурочной деятельности осуществляется по комбинированной схеме: в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов лицея.

Внеурочные занятия проводятся в середине учебного дня и во второй половине дня, после окончания учебных занятий.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек, спортивной направленности от 15 человек, максимальное количество – в соответствии с наполняемостью класса. Для занятий внеурочной деятельностью группы формируются по желанию детей, их законных представителей, а также с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся.

Количество занятий внеурочной деятельности во второй половине дня для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Учет образовательных результатов внеурочной деятельности и форма проведения аттестации определяются самим педагогом таким образом, чтобы они соответствовали планируемым результатам освоения программы внеурочной деятельности.

В зависимости от направления формы учета (аттестации) могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование и т.д.

Аттестация проводится 1 раз в четверть. По итогам аттестации в электронный журнал заносится запись «зачет».

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия, в электронном журнале внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных и нелинейных (тематических курсов).

На изучение линейных курсов внеурочной деятельности установлено определенное

количество часов в неделю в соответствии с планом внеурочной деятельности и рабочей программой учителя.

На изучение нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности установлено общее количество часов в год в соответствии с планом внеурочной деятельности и рабочей программой учителя.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

### Задачи внеурочной деятельности:

#### Обучающие

Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.

Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.

Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.

Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

#### Воспитательные

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.

Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

Воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

Развивающие

Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.

Развитие личности школьника, его творческих способностей.

Формирование потребности в самопознании.

Организационные

Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с социальными партнерами лицея, семьями учащихся.

Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в лицее.

Организация информационной поддержки учащихся.

Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- социальная активность, уважение к другим людям, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- стремление осознанно выполнять правила здорового образа жизни.

### **Личностные результаты**

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления (ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями);
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- любовь к Родине;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- нравственные чувства – чувство удовлетворения при следовании нравственным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

### **Коммуникативные результаты**

*Ученик должен уметь:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Познавательные результаты**

*Ученик должен овладеть:*

- основами реализации проектно-исследовательской деятельности;
  - основами ознакомительного, творческого, усваивающего чтения;
- уметь:*
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

## **НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

## ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие культурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, в том числе волонтерство, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне лицея, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних



обучающихся;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагогов-психологов, социального педагога);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве лицея (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на этапе начальной школы не более 1400 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов в неделю. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,

- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

- на воспитательные мероприятия еженедельно предусмотрено от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Учебный план внеурочной деятельности формируется ежегодно, с учетом вариативности содержания внеурочной деятельности, образовательных потребностей, запросов семьи и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Согласно решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей в лицее реализуются следующие модели плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее

внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ на уровне начального общего образования происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении, в благоустройстве лицея, класса, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- социальная активность, уважение к другим людям, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- стремление осознанно выполнять правила здорового образа жизни.

### **Личностные результаты**

*В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:*

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления (ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями);
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- любовь к Родине;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- нравственные чувства – чувство удовлетворения при следовании нравственным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

#### **Коммуникативные результаты**

*Ученик должен уметь:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективносотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

#### **Познавательные результаты**

*Ученик должен овладеть:*

- основами реализации проектно-исследовательской деятельности;
  - основами ознакомительного, творческого, усваивающего чтения;
- уметь:*
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- кадровое обеспечение программы;

- методическое обеспечение программы;
- материально-техническое обеспечение.

**Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- педагоги ГБУДО ДДЮТ Фрунзенского района в рамках сетевого взаимодействия.

Повышение квалификации педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность, дополнено специальными формами подготовки к ведению внеурочных занятий и опирается на расширение обмена опытом, организацию очных и заочных консультаций, наличие постоянного мониторинга электронных и периодических изданий, освещающих о различные направления внеурочной деятельности.

**Методическое обеспечение:**

Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности базируется на материально-техническом обеспечении, предусмотренном Федеральным стандартом и включает подборки в библиотеке и кабинетах научно-популярной литературы и периодических изданий, доступ к электронным образовательным ресурсам, материалы и средства для экспериментальных и лабораторных работ.

**Материально-техническое обеспечение:**

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в лицее обеспечены материально-технические ресурсы и созданы необходимые условия: занятия проводятся в одну смену; имеется буфет, обеспечено двухразовое горячее питание школьников; лицей располагает спортивным залом, спортивной площадкой, бассейном, в наличии музыкальная и видеотехника, мультимедийное оборудование, компьютерный класс, программное обеспечение, библиотека.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕГУЛЯРНЫХ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

### План регулярных внеурочных занятий для обучающихся 1-х классов

Направление внеурочной деятельности	Название курса	1а	1б	1в	1са	1сб	1св
Разговоры о важном	«Разговоры о важном»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Дополнительное изучение учебных предметов	«Информатика в играх и задачах»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Математика и конструирование»	1/34	1/34	1/34			
	«Занимательная геометрия»				1/34	1/34	1/34
Функциональная грамотность	«Смысловое чтение»	1/34	1/34	1/34			
	«Введение в экономику»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Развитие личности и самореализация обучающихся	«Проектная деятельность»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Ритмика»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Клуб любителей плавания « Дельфиненок»				1/34	1/34	1/34
	<b>ИТОГО</b>	<b>7/238</b>	<b>7/238</b>	<b>7/238</b>	<b>7/238</b>	<b>7/238</b>	<b>7/238</b>

### План регулярных внеурочных занятий для обучающихся 2-х классов

Направление внеурочной деятельности	Название курса	2а	2б	2в	2са	2сб	2св	2сг	2сд
Разговоры о важном	«Разговоры о важном»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Дополнительное изучение учебных предметов	«Информатика в играх и задачах»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Математика и конструирование»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Занимательная геометрия»				1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Смысловое чтение»	1/34	1/34	1/34					
Функциональная грамотность	«Введение в экономику»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Проектная деятельность»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Развитие личности и самореализация обучающихся	«История Санкт-Петербурга»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Ритмика»				1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	<b>ИТОГО</b>	<b>7/238</b>	<b>7/238</b>	<b>7/238</b>	<b>8/272</b>	<b>8/272</b>	<b>8/272</b>	<b>8/272</b>	<b>8/272</b>

### План регулярных внеурочных занятий для обучающихся 3-х классов

Направление внеурочной деятельности	Название курса	3а	3б	3в	3са	3сб	3св	3сг	3сд
Разговоры о важном	«Разговоры о важном»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Дополнительное изучение учебных предметов	«Информатика в играх и задачах»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Математика и конструирование»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Занимательная геометрия»				1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Смысловое чтение»	1/34	1/34	1/34					
Функциональная грамотность	«Введение в экономику»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Проектная деятельность»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Развитие личности и самореализация обучающихся	«История Санкт-Петербурга»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Ритмика»				1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	<b>ИТОГО</b>	<b>7/238</b>	<b>7/238</b>	<b>7/238</b>	<b>8/272</b>	<b>8/272</b>	<b>8/272</b>	<b>8/272</b>	<b>8/272</b>

### План регулярных внеурочных занятий для обучающихся 4-х классов

Направление внеурочной деятельности	Название курса	4а	4б	4в	4са	4сб	4св
Разговоры о важном	«Разговоры о важном»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Дополнительное	«Информатика в играх и	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 226 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

1 площадка 192071 Санкт-Петербург ул. Бухарестская д.33, корп. 6, литер А, тел/факс 774-53-56  
2 площадка 192241 Санкт-Петербург Южное шоссе д.55 корп. 7, строение 1; <http://226school.ru>; e-mail: [info.sch226@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch226@obr.gov.spb.ru)

изучение учебных предметов	задачах»						
	«Математика и конструирование»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Смысловое чтение»	1/34	1/34	1/34			
	«Занимательная геометрия»				1/34	1/34	1/34
Функциональная грамотность	«Введение в экономику»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Проектная деятельность»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Развитие личности и самореализация обучающихся	«История Санкт-Петербурга»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	«Калейдоскоп наук»	1/34	1/34	1/34			
	«Ритмика»				1/34	1/34	1/34
	<b><u>ИТОГО</u></b>	<b>8/272</b>	<b>8/272</b>	<b>8/272</b>	<b>8/272</b>	<b>8/272</b>	<b>8/272</b>